

Информационная карта программы

Наименование муниципальной организации (полное и краткое в соответствии с уставом организации), контактная информация (адрес, район (обязательно), телефон, web-сайт)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей № 9» МАОУ «Лицей №9» юридический: город Новосибирск, Железнодорожный район, ул. 1905 года, 41 фактический: город Новосибирск, Железнодорожный район, ул. 1905 года, 12 (383)2203691 L_9@edu54.ru
Ф.И.О. директора организации, контактная информация (контактный телефон, e-mail)	Шишлянникова Т.О., директор МАОУ «Лицей №9», (383) 2203691 L_9@edu54.ru
Наименование лагеря (загородного / с дневным пребыванием детей)	Лагерь с дневным пребыванием «Солнышко», МАОУ «Лицей №9»
Ф.И.О. руководителя ЛДП/ДОЛ, контактная информация (мобильный телефон, e-mail)	1 сезон: Яранская Л.Э. 89139576344, larisa.yaranskaya@mail.ru 3 сезон: Федина Л.М., 89133967440, fedinalm@edu54.ru
Автор (ы) программы педагогической деятельности	Яранская Л.Э., Федина Л.М.
Название программы педагогической деятельности	Программа «Веселое лето» лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» МАОУ «Лицей №9»
Сроки проведения	1 сезон: 27.05.2025 – 20.06.2025, 18 дней 3 сезон: 04.08.2025 – 27.08.2025, 18 дней
Количество отдыхающих детей: ВСЕГО / в том числе ТЖС	1 сезон: 132/12 3 сезон: 20/0
Возраст детей-участников	6,5 – 11 лет
Цель и задачи программы педагогической деятельности	Развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; создание условий для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей.
Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий	Подготовительный этап: <ul style="list-style-type: none">• родительские собрания с целью мониторинга занятости учащихся в летний период;• подбор кадров;• разработка документации;• комплектование отрядов;• подготовка материально-технической базы ОО.

	<p>Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и сплочение отрядов; • подготовка к совместной деятельности. <p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация основных положений программы; • вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел; • совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий; • укрепление здоровья. <p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогический анализ результатов летнего отдыха; • анкетирование детей, родителей; • сбор информации.
Ожидаемые результаты, социальная значимость полученных результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое и психологическое оздоровление детей. • Приобретение детьми положительного опыта общения со сверстниками. • Самореализация в творческой и познавательной деятельности. • Развитие лидерских качеств и умений. • Создание мотивации на познавательную деятельность. • Проявление ребенком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности
Механизм оценки результативности, диагностические методики	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос и анкетирование родителей. • Анкетирование и опрос детей. • Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в ЛДП.
Кадровое обеспечение	<p>1 сезон:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начальник лагеря • Заместитель начальника лагеря • 13 воспитателей • 1 инструктор по физической культуре • 1 музыкальный работник • Врач • 5 работников пищеблока (зав. производством, 2 повара, 2 мойщика посуды). • 1 УСП <p>3 сезон:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начальник лагеря • 3 воспитателя • 1 инструктор по физической культуре • Врач • 3 работника столовой • 1 работник УСП Партнеры программы • Новосибирский областной театр кукол;

- Новосибирский детский автогородок;
- Новосибирская государственная филармония;
- «Первый театр»;
- «Музыкальный театр»;
- Театр «Киндер-Сюрприз»;
- МБУДО ЦДО «Алые паруса»;
- ЦДО МАОУ «Лицей №9».

Материально-техническая база:

Кабинеты – игровые - кабинеты №№ 11, 13, 22, 23, 24, медицинский кабинет, спортивный зал, актовый зал, библиотека, спортивная площадка.

Компьютеры (с подключением к сети интернет).

Интерактивные доски.

Принтеры. Сканеры.

Документ-камеры.

Парти, стулья.

Спортивный инвентарь.

Канцелярские принадлежности.

Настольные игры.

Фонотека и видеотека.

Столовая.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №9»
Центральный округ**

Согласовано:

Начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска

_____ / Р. М. Ахметгареев
«___» _____ 2025

М.П.

Утверждаю:

Директор
/Шишлянникова
Т.О.
«9» января 2025
м.п.

Согласовано:

Начальник ЛДП
/Яранская Л.Э.
«9» января 2025
м.п.

Программа
принята на
Педагогическом
совете
Пр. № 4 от «30»
декабря 2025

**Дополнительная общеобразовательная программа педагогической
деятельности «Весёлое лето»
лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»
Для детей от 6,5 до 11 лет.**

Срок реализации – 27.05.2025 г. – 20.06.2025 г., 04.08.2025 – 27.08.2025

Автор-составитель:
Яранская Л.Э., учитель начальных классов
Федина Л.М., учитель начальных классов

Новосибирск

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

«Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Актуальность программы

Смена в детском пришкольном лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
 - эмоциональной насыщенности деятельности;
 - комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена

возрастной категорией детей – участников смены (6 – 12 лет) и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Цели и задачи программы

Цель – развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; создание условий для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей. создание условий для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ

Описание игровой модели смены.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помочь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников

представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой Страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены.

Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания, – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытиях тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И, чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу- коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ ПО ПЕРИОДАМ

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1–2-й дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визитокотрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3 – 16-й дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (17 – 18-й дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника (поиск клада, ярмарка, танцевальный флэш-моб), закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей необходимо применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимальную точность результата.

Примеры методов игровой диагностики

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	<p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться).</p> <p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребенка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просить пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон»</p>

	<p>Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета»</p> <p>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:</p> <p>1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;</p> <p>2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>												
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	<p>«Чудо-дерево»</p> <p>Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>цвет</th><th>знания</th><th>опыт</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>листья зеленого цвета</td><td>«получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td><td>«научился чему-то новому»</td></tr> <tr> <td>листья желтого цвета</td><td>«не вся информация для меня была новой» «некоторая информация для меня была новой»</td><td>«что-то умел уже раньше» «что-то попробовал сегодня впервые»</td></tr> <tr> <td>листья красного цвета</td><td>«уже все знал, никакой новой информации не получил»</td><td>«все, что я попробовал сделать – уже умел»</td></tr> </tbody> </table> <p>«Кидаем кубик»</p> <p>Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному»</p> <p>Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>	цвет	знания	опыт	листья зеленого цвета	«получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«научился чему-то новому»	листья желтого цвета	«не вся информация для меня была новой» «некоторая информация для меня была новой»	«что-то умел уже раньше» «что-то попробовал сегодня впервые»	листья красного цвета	«уже все знал, никакой новой информации не получил»	«все, что я попробовал сделать – уже умел»
цвет	знания	опыт											
листья зеленого цвета	«получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«научился чему-то новому»											
листья желтого цвета	«не вся информация для меня была новой» «некоторая информация для меня была новой»	«что-то умел уже раньше» «что-то попробовал сегодня впервые»											
листья красного цвета	«уже все знал, никакой новой информации не получил»	«все, что я попробовал сделать – уже умел»											

Эмоциональное состояние детей	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, соленое, острое, приятное и т.д.)</p> <p>«Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
Взаимодействие в команде, коллективе	<p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились.</p> <p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p>

Кадровое обеспечение программы

№	ФИО	должность	должность в лагере
1 сезон			
1	Яранская Л.Э.	учитель нач. классов	начальник лагеря
2	Бубенова О.А.	учитель нач. классов	зам.нач.лагеря
3	Болдина Я.С.	учитель нач. классов	воспитатель
4	Васильева О.М.	учитель нач. классов	воспитатель
5	Галевич Т.М.	учитель музыки	музыкальный работник
6	Денисенко Н.А.	учитель нач. классов	воспитатель
7	Зубарева Н.Ю.	учитель нач. классов	воспитатель
8	Колоколова О.В.	учитель нач. классов	воспитатель
9	Кондратьева В.Н.	учитель нач. классов	воспитатель
10	Мордвинова Г.А.	учитель нач. классов	воспитатель
11	Романенко О.С.	учитель нач. классов	воспитатель
12	Турыгина А.М.	учитель нач. классов	воспитатель
13	Ударцева Д.С.	учитель нач. классов	воспитатель
14	Фатеева М.И.	учитель нач. классов	воспитатель
15	Юндина Л.Б.	учитель нач. классов	воспитатель
16	Ягубкина Л.Ф.	учитель физической культуры	инструктор по физической культуре
17	Василевская И.А.	зав.производством	зав.производством
18	Пономарева Н.Н.	повар	повар

19	Токарева М.Г.	повар	повар
20	Миллер Г.И.	мойщик посуды	мойщик посуды
21	Бондаренко В.В.	мойщик посуды	мойщик посуды
22	Горбунова Е.Н.	УСП	УСП
3 сезон			
1	Федина Л.М.	учитель нач. классов	начальник лагеря
2	Дорофеева И.Н.	учитель нач. классов	воспитатель
3	Козюлина А.С.	учитель нач. классов	воспитатель
4	Кравец Т.М.	учитель нач. классов	воспитатель
5	Платунова М.А.	учитель физической культуры	инструктор по физической культуре
6	Васильевская И.А.	зав.производством	зав.производством
7	Пономарева Н.Н.	повар	повар
8	Миллер Г.И.	мойщик посуды	мойщик посуды
9	Максимчук Е.А.	УСП	УСП

Подбор и расстановка кадров осуществляется руководством МАОУ «Лицей № 9».

Перед началом работы лагеря проводится установочный семинар для воспитателей и педагогов ДО. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана УВР, проведение отрядных и общелагерных дел.

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Наличие программы деятельности лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинеты – игровые - кабинеты №№ 11, 12, 13, 21, 22, 23, 24, медицинский кабинет, спортивный зал, актовый зал, библиотека, спортивная площадка.

Компьютеры (с подключением к сети интернет).

Интерактивные доски.

Принтеры. Сканеры.

Документ-камеры.

Парты, стулья.

Спортивный инвентарь.

Канцелярские принадлежности.

Настольные игры.

Фонотека и видеотека.

Столовая.

План работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»

МАОУ «Лицей № 9» на 2025 год

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<p style="text-align: center;">1-й день смены – 27 мая. <i>Организационный период. Формирование отрядов.</i></p>	
<p>Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда) <i>Приложение 1</i></p>	
	<p>Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры знакомство или закрепление имён.</p>
	<p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg</p>
<p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря) <i>Приложение 2</i></p>	
	<p>Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.</p>
	<p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrlA3iQ</p>
<p style="text-align: center;">2-й день смены – 28 мая. Кто такие орлята России <i>Погружение в игровой сюжет смены.</i></p>	
<p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря) <i>Приложение 3</i></p>	
	<p>Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой учителей, педагогов, наставников-старшеклассников.</p>
	<p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg</p>
<p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда) <i>Приложение 4</i></p>	
	<p>Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.</p>
	<p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q</p>
<p style="text-align: center;">3-й день смены - 29 мая Тематический день «Мы – Орлята! » Открытие лагерной смены «Национальные игры и забавы»</p>	
<p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда) <i>Приложение 5</i></p>	
	<p>Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.</p>
	<p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q</p>

<p style="text-align: center;">4-й день смены - 30 мая</p> <p style="text-align: center;">Тематический день «Мы – Орлята! »</p> <p style="text-align: center;">«Национальные игры и забавы»</p>	
Игровая творческая программа-концерт «Мы – одна команда!» <i>Открытие лагерной смены (уровень лагеря)</i> Приложение 6	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!», представление творческих номеров от каждого отряда Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg
5-й день смены - 2 июня. День защиты детей Тематический день «Танцуем вместе!» («Национальные и народные танцы»)	
Танцевальный час «В ритмах детства» <i>(уровень отряда)</i> Приложение 9	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ
6-й день смены – 3 июня Тематический день «Эврика!» («Великие изобретения и открытия»)	
Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» <i>(уровень отряда)</i> Приложение 11	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России, Красноярска с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ
7-й день смены – 4 июня Тематический день «Эврика!» («Великие изобретения и открытия»)	
Конкурсная программа «Эврика!» <i>(уровень лагеря)</i> Приложение 12	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg
8-й день смены – 5 июня Тематический день «Кладовая природы» «Природное богатство и полезные ископаемые»	

<p>Экскурсия в Нарымский сквер, на пришкольный участок (уровень отряда)</p> <p>Приложение 13</p>	<p>Знакомство детей с природным богатством родного города. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ</p>
<p>Экологический час «Создание экологического постера и его защиты» (уровень лагеря)</p> <p>Приложение 14</p>	<p>Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw</p>
<p>9-й день смены - 6 июня.</p> <p>Тематический день «Ларец народной мудрости»</p> <p><i>(День русского языка, Пушкинский день)</i></p>	
<p>Творческий фестиваль «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)</p> <p>Приложение 7</p>	<p>Фестиваль направлен на знакомство детей с творчеством А.С. Пушкина. Предполагает различные формы Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UiQ</p>
<p>Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря)</p> <p>Приложение 8</p>	<p>Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA</p>
<p>10-й день смены – 9 июня</p> <p>Тематический день «Умелые ручки»</p> <p><i>«Прикладное творчество и народные ремёсла»</i></p>	
<p>Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда)</p> <p>Приложение 15</p>	<p>Проведение мастер-классов прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw</p>
<p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря)</p> <p>Приложение 16</p>	<p>Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/Красноярского края и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g</p>
<p>11-й день смены – 10 июня</p> <p>Тематический день «Я и моя семья»</p>	
<p>Творческая мастерская «Подарок своей семьи» (уровень отряда)</p> <p>Приложение 22</p>	<p>Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA</p>

<p>Гостиная значимых людей для страны «Ими гордится Россия»</p> <p>(уровень отряда/лагеря)</p> <p>Приложение 23</p>	<p>Творческая работа по поиску и представлению людей, которыми гордится страна</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w</p>
--	---

12-й день смены – 11 июня <i>Тематический день «Моя Россия – моя страна!»</i>	
<p>Познавательно-игровая программа «Мы-граждане России!»</p>	<p>Изучение общей информации о России: чем славится страна, какие символы имеет, рассматривается история появления символов страны;</p>
<p>Праздник «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»</p>	<p>Проведение праздника в честь Дня России. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.</p>

13-й день смены – 13 июня <i>Тематический день «День спорта»</i>	
<p>Выставка рисунков и плакатов «Добрые советы для вашего здоровья».</p>	<p>Творческая работа в отрядах по созданию добрых советов, выставка творческих работ</p>
<p>Спортивное мероприятие "Малые Олимпийские игры"</p>	<p>Спортивный праздник, в котором ребята могут показать свою силу, скорость, ловкость, сплочённость, умение поддержать товарища.</p>

14-й день смены – 16 июня <i>День ПДД</i> <i>«Правила дорожные детям знать положено!»</i>	
<p>Акция "Письмо пешеходу и водителю"</p>	<p>Ребята пишут и красочно оформляют письма-обращения к водителям города, где выражают главное: «Уважаемые водители! Будьте внимательны на дорогах!», «Цените жизни!». При возможности, передают письма адресатам, вручая их водителям.</p>

<p>Конкурсно-познавательная программа по правилам дорожного движения «Безопасное колесо»</p> <p>(уровень лагеря)</p>	
--	--

15 день смены – 17 июня <i>День туризма «Там на неведомых дорожках»</i>	

Айболит: Минутка здоровья «Ядовитые растения, ягоды, грибы»	-Беседа: «Правила поведения при грозе, в лесу, на спортивных и детских площадках» Отгадывание ребусов, кроссвордов, головоломок Оформление плаката «Полезные растения» Подвижные игры «В здоровом теле – здоровый дух» Заочная экскурсия «Путешествие в лес, полный чудес»
Игра-поиск «Сундук сокровищ»	Игра в виде квеста с применением знаний по ориентированию и туризму
16 день смены – 18 июня <i>Тематический день «Мой Новосибирск»</i>	
Выставка рисунков и плакатов «Мой Новосибирск»	Творческая работа. Выставка творческих работ
<p>Итоговый период (17-18 дни смены – 19-20 июня) – Орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.</p> <p>Задачи итогового периода:</p> <p>реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;</p> <p>награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря,</p> <p>подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью из здоровьем детей</p> <p style="text-align: center;">Закрытие лагерной смены</p>	

Список используемой литературы и других ресурсов

Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел.» –Костромин, 1998.

Барышникова Г. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого.» – 2007

Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.

Маслов А.А. «Портфель вожатого. Сценарии мероприятий, программы организации отдыха детей, практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства.» – 2007, – 237 с.

Шмаков С.А. «Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому.» – 2-е изд., дополн. – М., 2001

Вожатый.RU

Взаимодействие в команде, коллективе	<p>«Золотая коллекция»</p> <p>Детям предлагаются каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none">- тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;- тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. <p>«Кругосветное путешествие»</p> <p>Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились.</p> <p>«Я и моя команда»</p> <p>Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p>Метод классической социометрии:</p> <p>https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassadlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html</p>
--------------------------------------	--